

ШОЛУ

ТАҚЫРЫБТЫҚ ТАЛДАУ: «БІЛІМ ГІЛІМІ САЛАСЫНДАҒЫ ОҚУ- ӘДІСТЕМЕЛІК БАҒДАРЛАМАЛАРДЫ ІСКЕ АСЫРУ САПАСЫ»

(2024–2025)

Тақырыптық талдау ресми аналитикалық шолу ретінде жазылған, оның басты мақсаты тек білім беру бағдарламаларының жағдайын сипаттау емес, олардың стандарттарға сәйкестігін көрсету, мәселелі аймақтарды анықтау және даму жолдарын ұсыну. Ол аналитикалық шолуды, нормативтік бағалауды және практикалық ұсыныстарды біріктіріп, мұғалімдерді даярлау сапасын басқарудың жан-жақты құралы болып табылады.

Тақырыптық талдау келесі бөлімдерден тұрады:

Кіріспе

1. Аналитикалық бөлім

1.1. Аккредиттелген білім беру бағдарламаларының жалпы шолуы

1.2. Оқу бағдарламаларының аккредитациялық стандарттарға сәйкестігі

1.3. Аккредитация стандарттары бойынша сарапшылардың пікірлері мен ұсыныстары

1.4. Жоғары білім беру ұйымдарындағы үздік тәжірибе

Қорытынды

1. 1-тармақ жалпы сипаттаманы береді, тақырыптық талдау 2024–2025 жылдарға арналған білім беру бағдарламаларын аккредиттеу нәтижелері туралы сыртқы сарапшы топтарының есептеріне негізделгенін ескерте отырып; ол сол жылдары «6B01 Педагогикалық ғылымдар» саласы бойынша аккредиттеуге білім беру бағдарламаларын ұсынған жоғары білім беру ұйымдарын (8 ұйым) тізімдейді және білім беру бағдарламаларының санын көрсетеді (25 оқу бағдарламасы).

Аналитикалық бөлім жалпы жағдайды түсінуге негіз болады. Эмоционалды реңкісіз, ресми іскерлік стиль қолданылған.

1.2-бөлімде білім беру бағдарламаларының аккредитация стандарттарына толық, ішінара және бөліктік сәйкестігі көрсетіліп, пайыздық көрсеткіштер берілген.

Айта кетсек, жеті стандарт бойынша жан-жақты талдау жүргізілген; оқу бағдарламаларының басым бөлігі құрылым, кадрлар және ресурстар жөніндегі негізгі талаптарға сай келеді.

Бұл бөлімде күшті және әлсіз жақтары айқындалған; яғни нақты жоғары оқу орындары мен білім беру бағдарламалары көрсетілген салыстырмалы талдау жүргізілген. Сипаттама фактілерге негізделген, ал стилі ұстамды, нақты және нормативтік, эмоционалдық бағалаулардан ада, бірақ анықталған тенденциялар мен ұсыныстарға баса назар аударылған.

Мәтін логикалық тұрғыдан құрылған, жалпы талдаудан нақты байқаулар мен ұсыныстарға өтеді.

Сонымен қатар университет түлектерінің жұмыспен қамтылуы, студенттерді қабылдау, академиялық құрамның сапасы және ақпараттық басқару салаларында нақты мәселелер анықталды.

1.3-тармақта аккредиттеу стандарттарына қатысты сарапшылардың пікірлері мен ұсыныстары көрсетілген. Бұл тармақта әрбір стандарт бойынша тәуелсіз сарапшылардың көзқарастары мен жетілдіру жөніндегі ұсыныстары егжей-тегжейлі баяндалған.

Айта кетсек, осы бөлімге арналған материал аса мұқият дайындалған; студенттердің практикалық дайындығын нығайту жөнінде ұсыныстар жасалған, сандық білім беру технологияларын енгізу және академиялық құрамның кәсіби дамуы бойынша кеңестер беріледі, сондай-ақ аккредиттеу стандарттары бойынша сыртқы сарапшы топтарының үлгілік ұсынымдары әзірленді, олар жоғары білім беру ұйымдарының әрі қарай дамуы үшін нақты нұсқаулық болып табылады.

1.4-тармақ аккредитациядан өткен жеке жоғары оқу орындарының оң тәжірибелерін көрсетеді.

Тақырыптық талдау аралас оқытуды сәтті енгізу, жұмыс берушілермен тиімді ынтымақтастық, оқытушылар мен студенттердің зерттеу қызметін дамыту, оқыту процесінде жасанды интеллекті қолдану курстарын өткізу және жаңа технологияларды, әсіресе цифрлық технологияларды пайдалану мысалдарын көрсетеді.

Тақырыптық талдау жоғары деңгейде жүргізілген және оны мазмұнды әрі сенімді ететін бірнеше артықшылыққа ие:

Тақырыптық талдаудың артықшылықтары:

1. Құрылым: тақырыптық талдау бөлімдерге айқын бөлінген, бұл оны оқуды жеңілдетеді.
2. Фактілердің молдығы: нақты деректер келтірілген, бұл тақырыптық талдауға сенімділік пен аналитикалық тереңдік береді.
3. Салыстырмалы талдау: тақырыптық талдау құрғақ статистикамен шектелмей, әртүрлі салалардың күшті және әлсіз тұстарын айқындайды.
4. Оқу бағдарламаларының мысалдары: аккредиттелген бағдарламалар тізімі бар кесте материалды айқын әрі практикалық етеді.
5. Қорытындылар мен тенденциялар: тақырыптық талдау жай ғана фактілерді тіркеп қоймай, оларды түсіндіріп, дамудың стратегиялық бағыттарын айқындайды.
6. Теңгерім: Оң нәтижелермен қатар тәуекелдер мен жетілдіру қажетті салалар көрсетіледі, бұл тақырыптық талдаудың объективтілігін қамтамасыз етеді.

Ең сәтті тұстары:

1. Айқын бағалау критерийлерін қолдану (мансаптық перспективалар, білім беру бағдарламаларының сапасы, студенттердің жетістіктері) – бұл жүйелі тәсілді көрсетеді.

2. Оқу бағдарламаларының нәтижелік көрсеткіштерін енгізу.

3. Аймақтық бөлініс – тақырыптық талдау аккредитацияның тек формальдылық емес, болашақ мамандарды даярлау деңгейіндегі нақты айырмашылықтарды көрсететінін көрсетеді.

Жалпы алғанда, тақырыптық талдауды мазмұнды, аналитикалық тұрғыдан сенімді және жақсы құрылымдалған құжат деп сипаттауға болады, ол аккредитациялау нәтижелерін тіркеп қана қоймай, жоғары білім берудің дамып келе жатқан жағдайын ашуға да көмектеседі.

Сарапшы:

MANPO академигі,

педагогика ғылымдарының докторы, профессор

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің

Педагогика және психология факультетінің Мектепке дейінгі тәрбие

және әлеуметтік педагогика кафедрасы



РАСТАЙМЫН: «Әбунасыр Әл-Фараби атындағы Қазақ
ұлттық педагогикалық университеті» КЕАҚ
АДАМ РЕСУРСТАРЫ САЯСАТЫ БӨЛІМІНІҢ БАСШЫСЫ
МЕН ОСЫМЕН РАСТАЙМЫН: *Р.К. Бекмағамбетова*
ҚОЛТАҢБА
қолтаңба